

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Русина Н.А., Троханов Ю.П., Горохов В.И.

Ярославская государственная медицинская академия, Россия

Специфика преподавательской деятельности в высшей медицинской школе имеет ряд особенностей. Преподаватель, являясь профессионалом в узко медицинской специальности (большинство преподавателей работают на клинических кафедрах), должен иметь гуманитарную подготовку в области методики и дидактики обучения, психологии и педагогики. Педагог, готовя будущих студентов к работе врача, должен адаптировать их в новую достаточно агрессивную среду (работа с больными, их родственниками, в экстремальных ситуациях). Преподаватель должен владеть навыками педагогического общения и знаниями психологии юношеского возраста. Современные медицинские технологии требуют подготовки преподавателя в области новых информационных технологий по специальности и их внедрения в организацию учебного процесса и научно-методическую работу. Уровень знаний студентов должен определяться достаточно быстро и эффективно.

До недавнего времени в России осуществлялось так называемое образование поддерживающего типа. Новое время требует перехода к альтернативному инновационному образованию, основными параметрами которого являются междисциплинарная организация содержания образования, формирование у выпускников культуры системного мышления, возрастание духовности в структуре личностных характеристик будущих врачей, инновационный характер содержания и методов обучения, способность выпускников вуза создавать принципиально новые знания и технологии, а не только усваивать их. Инновационный подход к обучению включает три составляющие: деятельностный подход, идеологию активного обучения, эффективное управление учебно-познавательной деятельностью. При этом под педагогическими технологиями понимают все разнообразие форм, методов, способов и средств, включая компьютерные, для проведения эффективной учебной деятельности.

Успешная реформа высшего медицинского образования предполагает совершенствование всех составляющих педагогической системы: постановки цели обучения, отбора содержания, улучшения условий преподавания, совершенствования методов обучения. Эти задачи реализуются через введение новых учебных планов и программ, совершенствование сравни-

тельно новой формы обучения – самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя, реализация новых форм рубежного и итогового контроля (междисциплинарные экзамены, итоговая государственная аттестация), широкое использование активных методов обучения, технических средств обучения и новых информационных технологий. Этому должно способствовать совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Основные составляющие преподавательской деятельности – научно-предметная, психолого-педагогическая, культурно-просветительская части. Профессорско-преподавательский состав медицинского вуза традиционно формируется и пополняется наиболее талантливыми выпускниками аспирантуры, научными сотрудниками и опытными специалистами-практиками. Мировой опыт свидетельствует, что при такой системе комплектования профессорско-преподавательского состава вузов из трех составляющих реализуется только первый компонент – научно-предметный, так как преподаватели, как правило, не обладают необходимыми знаниями в области педагогики, не владеют современными методами, средствами и технологиями обучения. Повышение квалификации преподавателей высшей медицинской школы должно непременно проходить на базе медицинского вуза и состоять из двух частей: обучению психолого-педагогическому процессу и обучению профессионально-ориентированной деятельности на базе профильных кафедр.

Факультет повышения квалификации преподавателей при ЯГМА именно так и осуществляет подготовку слушателей, учитывая стаж преподавательской работы, первичный или вторичный характер обучения. В первой части обучения рассматриваются вопросы качества образования, актуальные проблемы высшей медицинской школы, основы педагогики и дидактики, самостоятельной работы студентов, активные методы обучения, вопросы контроля знаний, рейтинговой системы обучения, культуры речи, психологические основы познавательной деятельности и личности студентов, особенности психолого-педагогического общения, психологии безопасности преподавателя и студента. Для реализации второй части обучения – предметно-профессиональной подготовки – специальным образом готовятся кураторы профильных базовых кафедр, которые совместно и под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии с курсом медицинской информатики осуществляют дальнейшее обучение преподавателей высшей медицинской школы. Кураторы получают дополнительные знания по вопросам организации повышения квалификации, методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий, индивидуальной работы со слушателями, составлению методических разработок для преподавателей и студентов, проведения открытых занятий, организации и управления учебным процессом на кафедре, андрагогике, общению со

слушателями. Выпускная работа кураторов выполняется в виде рабочих программ и учебных планов данного учебного раздела.

Профессионально-ориентированная подготовка слушателей на базовых кафедрах включает вопросы организации учебной, методической и научной работы на кафедре, знакомство с организацией интернатуры и ординатуры, с техническими и информационными средствами контроля и обучения на кафедре, участие в методических семинарах, лекции и семинары по актуальным вопросам профессиональной деятельности. Под руководством кураторов профильных кафедр и преподавателей кафедры педагогики и психологии слушатели выполняют выпускные курсовые работы и проходят педагогическую практику.